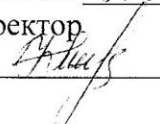


УТВЕРЖДЕНО
Педагогическим советом МКОУ
Лепокуровская СОШ
Протокол № 2 от 26.08.2013

ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора МКОУ Лепокуровской
СОШ № 91-а от 31.08.2013.

Директор

Н.А.Маслова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «К УСПЕХУ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ»

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ЛЕПОКУРОВСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
БАГАНСКОГО РАЙОНА НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2013-2018 гг.**

Содержание

Введение

Паспорт Программы развития

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе

1.2. Статистический анализ образования в школе

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

2. Образ желаемого будущего состояния школы. Миссия школы.

3. Концепция Программы развития школы

4. Механизм реализации Программы развития

5. Основные направления Программы развития школы

5.1. Переход на новые образовательные стандарты

5.2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

5.3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

5.4. Совершенствование педагогических кадров

5.5. Совершенствование воспитательной системы школы

5.6. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

5.7. Информатизация учебно-воспитательного процесса.

5.8. Материально-техническое обеспечение

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2013-2018 годы

7. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

8. Риски и минимизация их влияния

9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития

10. Литература

Введение

*Сам облик школ, как по форме, так и по содержанию
должен значительно измениться.*

*Мы получим реальную отдачу, если учиться
в школе будет увлекательно и интересно.*

Д. Медведев

Перестройка жизни современного российского общества вызвала изменения в его социальном заказе образовательным учреждениям, что повлекло за собой реформирование всей системы образования.

В эпоху быстрой смены технологий в настоящий момент речь идёт о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причём ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению.

В настоящий момент назрела необходимость в создании новой программы развития школы, и не только потому, что подошёл срок действия предыдущей, но и потому, что изменились социальные условия и правовая база, сформировался новый рынок образовательных услуг, расширились возможности школы.

Для сохранения конкурентоспособности и успешного продолжения выпускниками обучения в вузах сегодня необходимо не только формирование устойчивых учебных навыков, но и формирование личности, ориентированной на высокие нравственные ценности, социально адаптированной, уверенно смотрящей в завтрашний день, обладающей высоким уровнем информационной культуры, что в совокупности будет способствовать их дальнейшей профессионализации и социализации. Помимо ориентации образовательного процесса на формирование информационной, коммуникативной и исследовательской компетентностей учащихся, существенным требованием потребителей является сохранение физического и психологического здоровья детей, а также воспитание гражданской ответственности, патриотизма, толерантности.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Лепокуровская средняя общеобразовательная школа является образовательным учреждением, реализующим образовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования. Школа осуществляет свою деятельность в условиях перехода на новые Федеральные Государственные образовательные стандарты в соответствии национальной образовательной инициативой «Наша новая школа».

Образовательный процесс строится на понимании необходимости постоянного целенаправленного развития школы в соответствии с основными парадигмами образования и необходимостью удовлетворения социального запроса к образованию.

Результаты анкетирования родителей, подтверждают рост интереса к реализации возможностей развития различных видов одаренности, формулируют заказ на создание условий для занятий различными видами внеурочной деятельности, как эстетической, спортивной, так и интеллектуальной направленности.

Таким образом, для МКОУ Лепокуровской СОШ актуальны проблемы создания условий для обеспечения качественного образования для всех учащихся школы, формирования системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Паспорт Программы развития
муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Лепокуровской средней общеобразовательной школы
на 2013-2018 годы

1.	Наименование Программы	Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Лепокуровской средней общеобразовательной школы Баганского района Новосибирской области
2.	Основания для разработки Программы развития	- Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании» от 29 декабря 2012 г - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего и среднего полного общего образования. - План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р; - Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации (Одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 декабря 2004 г.; протокол N 47, раздел I)
3.	Разработчики Программы	Педагогический коллектив МКОУ Лепокуровская СОШ
4	Исполнители Программы	Администрация МКОУ Лепокуровской СОШ, коллектив школы, обучающиеся, родители
5.	Цель и задачи Программы	Цель: создание и развитие единого образовательного пространства, обеспечивающее формирование условий для поэтапного перехода к новому уровню качества образования, соответствующие требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО. Достижение этой цели требует решения следующих задач: -развивать профессиональную компетентность педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании; - обновление содержания образования через введение ФГОС второго поколения; - формирование системы работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к определённым предметам; - создание обогащенной, развивающей среды, отвечающей особым познавательным потребностям и возможностям учащихся школы, обеспечивающую их личностное развитие; - сохранение и укрепление здоровья учащихся школы; - развитие материально – технической базы образовательного учреждения.
6.	Этапы и сроки реализации Программы	I этап (подготовительный) сентябрь 2012 – январь 2012 Анализ цели, задач Программы в целом и данного этапа Программы Корректировка нормативно - правовой базы.

		II этап (реализации) – февраль 2013–февраль 2018 г Переход к реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания. Мониторинг Программы и её корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация работы на этапе. III этап (обобщающий) март 2018 - август 2018 г. Коррекция реализации Программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению, разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения
7.	Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители.
8.	Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: - постоянного финансирования из бюджетных средств; -квалифицированных кадров, имеющих мотивацию к внедрению инновационных технологий в образовательный процесс; -развитой материально-технической базы.
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	- соответствие качества образования в МКОУ Лепокуровской СОШ базовым требованиям аттестации образовательного учреждения; - введение ФГОС НОО и ФГОС ООО; - повышение качества обучения; - повышение эффективности воспитательного процесса в школе; - готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ; - создание условий для развития детской одаренности; - активность, результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях; - совершенствование образовательной информационной среды школы; - совершенствование материально-технической базы школы
9.	Формы мониторинга реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется с использованием таких форм, как анкетирование, социологический опрос, текущая и итоговая аттестация, экспертные оценки, творческие достижения педагогов и обучающихся.
9.	Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МКОУ Лепокуровская СОШ с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Ежегодная публикация результатов контроля на сайте школы, их представление на др. мероприятиях

Целевые индикаторы Программы развития:

- введение ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- увеличение числа педагогов, владеющих новыми образовательными технологиями;
- увеличение численности педагогов, повысивших свою квалификационную технологию на более высокую;
- увеличение численности педагогов в участии конкурсов различных уровней;
- увеличение числа выпускников, поступивших в вузы и ссузы по результатам ЕГЭ;
- увеличение количества победителей и призёров на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, участие учащих школы в областном этапе Олимпиады;
- отрицательная динамика негативных явлений в молодёжной среде;
- увеличение численности учеников, занятых в системе дополнительного образования;

1. Информационная справка о школе

1.1. Общие сведения о школе.

МКОУ Лепокуровская СОШ имеет все необходимые документы, дающие право на осуществление образовательной деятельности.

Школа в своей деятельности руководствуется нормативно-правовыми документами РФ и разработанными в школе локальными нормативными актами. Учреждение располагает всем необходимым для нормального осуществления образовательного процесса: информационное и материально – техническое, кадровое обеспечение.

Школа сотрудничает:

- с ЗАО «Лепокуровское»
- КДЦ с. Лепокурово
- Сельской библиотекой
- Баганской детско-юношеской спортивной школой
- Баганским ДДТ
- Комитетом отдела культуры и молодежи Баганского района
- Комплексным центром социальной защиты населения
- Инспекцией по делам несовершеннолетних при администрации Баганского района
- ГАИ
- Редакцией «Степная нива»

Муниципальное казённое общеобразовательное Лепокуровская средняя общеобразовательная школа как средняя функционирует с 1985 года, имеет две пристройки; в одной из них размещается дошкольная группа детского сада, лыжная база и кабинет технологии для девочек; в другой – мастерская. В школе имеется 11 учебных кабинетов; столовая на 60 посадочных мест, которая оснащена необходимым оборудованием; спортивный зал, библиотека.

С целью обеспечения безопасности условий пребывания школьников, учителей, работников школы налажено взаимодействие МКОУ Лепокуровской СОШ с органами Госпожнадзора, органами внутренних дел.

Книжный фонд школьной библиотеки насчитывает общее количество книг 6137 экземпляров, из них: количество учебников- 1251, учебно – хрест. лит-ра – 268, методическая – 2081, худ.лит-ра – 2625, энциклопедий- 17, словарей - 30, издания на эл. носит. – 59. Вместе с тем, он морально устаревает. Назревает необходимость замены фонда учебников, регионального компонента, учебников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения.

МКОУ Лепокуровская СОШ реализует общеобразовательные программы начального, основного и среднего (полного) общего образования, специальные (коррекционные) программы VII, VIII вида и осуществляет дошкольную подготовку учащихся. В настоящее время имеется 11 классов комплектов, в которых обучается 92 учащихся (из них 3– по программе VII вида и 2 – по программе VIII вида)

На I ступени - 39 учащихся (из них 1 - по программе VII вида)

На II ступени – 47 учащихся (из них 2 - по программе VII вида и 2 – по программе VIII вида)

На III ступени – 6 учащихся.

Режим работы школы односменный. Продолжительность уроков 45 минут, перемены 10 мин и 20 мин. Организовано горячее питание для учащихся:

Расписание уроков ежегодно утверждается директором школы и соответствует нормам СанПиНа. Дополнительная работа с учащимися, элективные курсы, внеклассная работа по предмету и общешкольные мероприятия проходят во второй половине дня с 15⁰⁰ до 20³⁰. Спецкурсы проходят во время занятий. Во внеурочное время учащиеся посещают кружки по интересам, спортивные секции. В школе работает 18 кружков. Для учащихся начальной школы работает группа продлённого дня. Учащиеся 1 класса находятся в школе с 9.00 до 16.00, для них организован дневной сон.

Режим работы ОУ:

Показатель оценивания	Значения показателей оценивания	
Наличие расписания уроков, факультативных занятий, элективных курсов	да	
Соответствие количества часов в расписании количеству часов в учебном плане ОУ	да	
Максимальная учебная нагрузка	6-дн.	5-дн.
1-е кл.		21
2-4-е кл.	26	
5-е кл.	32	
6-е кл.	33	
7-е кл.	35	
8-9-е кл.	36	
10-11-е кл.	37	
Наличие учебных смен	одна	
Продолжительность урока	1 класс - 35 мин, 2-11 классы – 45 мин.	
Начало занятий	9 час.00 мин.	
Обучение в 1-ю смену	да	
Продолжительность перемен	10 минут	
Продолжительность больших перемен	2 по 20 минут	
Наличие динамической паузы для обучающихся 1 классов	да	
Продолжительность перерывов между учебными и факультативными занятиями	40 минут	
Чередование предметов: начальные классы	да	
5-11-е кл.	да	

Показатель оценивания	Значения показателей оценивания
Наличие сдвоенных уроков:	
начальные классы	нет
5-9-е кл.	да
10-11-е кл.	да
Число уроков в день	1 класс – 4-5 уроков
	2 класс – 4-5 уроков
	3 класс – 4-5 уроков
	4 класс – 4-5 уроков
	5 класс – 5-6 уроков
	6 класс – 5-6 уроков
	7 класс – 5-6 уроков
	8 класс – 5-7 уроков
	9 класс – 5 -7 уроков
	10 класс – 5 -7 уроков
	11 класс – 5 -7 уроков

Медико – педагогические условия осуществления образовательного процесса:

Наличие методического кабинета, его оснащенность не имеется

Наличие методического уголка имеется

Наличие оборудованного медицинского кабинета не имеется

Наличие процедурного кабинета не имеется

Наличие договора с органами здравоохранения на медицинское обслуживание обучающихся
не имеется

Наличие и оптимальное использование спортивного зала да

Наличие спортивных площадок имеется

Наличие актового зала не имеется

Наличие столовой, ее оборудование имеется

Охват горячим питанием по ступеням образования

	Количество обучающихся	% от общего количества обучающихся
I ступень	44	100
II ступень	45	100
III ступень	6	100

1.2. Статистический анализ образования в школе

Хороший кадровый потенциал школы. За годы существования школы сложился стабильный коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами, отсутствует текучесть кадров. Средний возраст учителей 45 лет. Возглавляет школу руководитель I квалификационной категории Наталья Алексеевна Маслова.

В школе работает 22 педагогических работника:

20 педагогов,
1 социальный педагог,
1 старшая вожатая.

Образование: высшее – 18 человек (81,8 %),
ср.спец. – 4 человека (18,2 %).

Кадровый состав по педагогическому стажу работы:

0 – 2 года	3 чел.
3 – 10 лет	3 чел.
11 – 20 лет	3 чел.
21 - 25 лет	3 чел.
26 – 30 лет	5 чел.
31 – 35 лет	1 чел.
36 – 40 лет	3 чел.
Более 40	1 чел.

Педагогический коллектив состоит из
9 учителей I квалификационной категории,
6 учителей II квалификационной категории,
3 учителя соответствуют занимаемой должности,
4 учителя – без квалификационной категории.

Педагоги МКОУ Лепокуровская СОШ своевременно проходят курсы повышения квалификации, осваивают информационно-коммуникационные технологии, В школе апробируется система работы с электронными журналами и дневниками. Начата работа по созданию персональных сайтов учителей школы.

Сведения о прохождении курсов повышения квалификации за три года

К-во педагогов	Всего проучено кол-во чел. за 2011 – 2013	Всего проучено %
22	16	72,7 %

Информация о контингенте обучающихся

Количественный состав уч-ся	2011-2012 уч.г	2012-2013 уч. г	2013 – 2014 уч.г
Общее количество учащихся	93	91	92
учащиеся начальной школы (1-4кл.)	42	43	39
учащиеся основной школы (5-9)классы	39	41	47
учащиеся старшей ступени (10-11 классы)	12	7	6

Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам

Характеристика категорий обучающихся	2011-2012 уч.г	2012-2013 уч. г	2013 – 2014 уч.г
Обучающиеся из многодетных семей	29	28	28
Обучающиеся из неполных семей	7	5	4
Обучающиеся из неблагополучных семей	4	4	4
Обучающиеся из малообеспеченных семей	15	14	13
Опекаемые	3	4	4
Инвалиды	2	2	1
Сироты	-	-	-
Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	-	4	2

Состояние здоровья учащихся по ступеням на конец 2012-2013уч.года:

	2012-2013уч.г.	2011-2012уч.г.	2010-2011уч.г.
Кариес	17	16	15+9
Миопия	3	6	9
ДЖВП	-	-	3
ВСД	-	2	3
НЦД	-	-	-
Дерматит	2	3	2
Сколиоз	3	4	4
Нарушение осанки	3	6	-
Ожирение	2	2	-
Хронические заболевания	4	2	7
Общие заболевания	23	10	30
На обследование	17	24	10
Освобождение от физ-ры	-	5	6
Здоровых детей	15	11	16+1
Санация зубов	17	12	24
Дополнительно оздоровлено	100%	100%	100%

Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

количество компьютеров (ноутбуков) в учебном процессе	11(3)
Количество компьютеров, ноутбуков вне учебного процесса	4
интер.досок	2
мультимедийных проекторов	3
Количество принтеров	4
Количество сканеров	4
Наличие документ-камеры	1

Государственно-общественный характер управления школы реализуется через соответствующие органы управления и самоуправления: Совет школы, педагогический совет, Совет школьного детского объединения «Юность».

В школе действуют три предметных методических объединения, возглавляемых опытными педагогами. Это позволило передать часть полномочий руководителям МО, уделить особое внимание организации само и взаимоконтроля.

Образовательный процесс в школе планируется на основе образовательной программы.

Основным показателем эффективности образовательной системы школы является уровень образовательных результатов:

Таблица общей и качественной успеваемости учащихся школы за три года:

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
2009 – 2010 уч.год	100 %	55 %
2010 – 2011 уч. год	96,3 %	44,4, %
2011 – 2012 уч. год	94,5 %	44,1 %.
2012 – 2013 уч.год	97,7 %	36,5 %

Сводная ведомость результатов ГИА за три года

предмет	Средний балл по ГИА				% качества по ГИА		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013		2012-2011	2011-2012	2012-2013
Русский язык	3,6 район 3,9 обл 3,7	4,0 район 3,7 обл 3,9	3,2 район 3,6		62,5	50	16,7
Математика	3,75 район 3,3 обл 3,7	3,75 район 3,1 обл 3,6	3,8 район 3,8		62,5	50	66,7
История	3,86 район 3,5 обл 3,7	3,33 район 3,4 обл 3,6	3,8 район 3,7		85,7	33,3	60,0
Обществознание	-	4,0 район 3,6 обл 3,6	5 район 3,7		-	50	100

Биология	4,1 район 35 обл 3,7	4,0 район 3,2 обл 3,4	3 район		85,7	100	0
Информатика и ИКТ	-	4,0 обл 4,3	5,0 район 4,3		-	100	100

Сводная ведомость ЕГЭ за три года

предмет	Средний балл по ЕГЭ		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Русский язык	53,9 По району 53,3 По области 58,4	53,6 По району 55,9 По области 59,8	62,25 По району 56,8 По области 62,3
Математика	34,1 По району 40,6 По области 45,8	35 По району 37,8 По области 43,8	40 По району 39 По области 46
История	-	45	-
Обществознание	57 По району 46,8 По области 54,6	47,3 По району 50,8 По области 51,9	52,7 По району 53,5 По области 57,2
Биология	55,2 По району 50,1 По области 51,6	40,6 По району 50,2 По области 50,6	45,3 По району 54 По области 54,3
Физика	-	-	35,3 По району 43 По области 56

Трудоустройство выпускников

	Всего выпускников	ВУЗы		ССУЗы		НПО	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2010 - 2011	10	4	40	4	40	0	0
2011 - 2012	8	3	37,5	5	62,5	0	0
2012 - 2013	4	3	75	1	25	0	0

Результатом реализации системы работы стали не только достаточные учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах школьного и муниципального уровней. Количество участников превышает количество учащихся в школе, т.к. многие школьники участвуют в нескольких олимпиадах.

Самыми популярными стали всероссийский предметные олимпиады и интеллектуальные конкурсы: Всероссийский игровой конкурс по мировой художественной культуре «Золотое руно», «Британский

Бультдог» (английский язык), по математике «Кенгуру -2011», по информатике «КИТ – компьютеры, информатика, технологии», международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех», всероссийское тестирование «Кенгуру – выпускникам» и пр.

Победители муниципального Всероссийской олимпиаде школьников в 2013 году этапа:

- 1.Чуприна Анастасия (уч-ся 11 кл) по литературе. Учитель Г.А.Баганова.
- 2.Пушилина Алина (уч-ся 11 кл) по биологии. Учитель Л.И.Баркинхоева.
- 3.Устьянин Дмитрий (уч-ся 9 кл) по ОБЖ. Учитель А.И.Устьянин.
- 4.Дугинова Мария (уч-ся 4 кл) по русскому языку. Учитель А.В.Трифопова

Призёр

- 1.Бусаева Василина (10 кл) по биологии. Учитель Л.И.Баркинхоева.

Школа реализует модель воспитательной работы -2013-2018 учебный год

Концепция воспитательной системы школы основывается на претворении в жизнь следующих направлений организации и социализации учащихся:

Социокультурное воспитание	«Человек и общество»	Гуманистическая направленность личности учащихся, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность, высокий уровень самосознания
Интеллектуальное воспитание	«Знание – сила»	Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель- ученик», «ученик-учитель», умение совершенствовать и применять свои знания
Гражданско-патриотическое	«Моё Отечество»	Осознание учащимися того, что каждый гражданин любит свою Родину, изучает, охраняет и приумножает её историко-культурное, духовное наследие, верен гражданскому долгу, гордится Родиной, готов защищать своё Отечество
Воспитание семейных ценностей	«Моя семья»	Формирование представлений о нравственных основах семьи, как ячейке общества, взаимодействие семьи и школы «Ученик- учитель- родитель».
Здоровье-сберегающее воспитание	«Здоровый образ жизни»	Привлечение учащихся к занятиям физической культуры и спортом, пропаганда здорового образа жизни, негативное отношение к вредным привычкам
Воспитание положительного отношения к труду	«Труд во благо»	Осознание учащимися роли труда в жизни человека, эстетическое отношение к труду, как источнику радости и творчества людей, выполнение учеником роли хозяина в школе, организация самообслуживания.
Экологическое воспитание	«Земля наш общий дом»	Осознание учащимися смысла своего существования на земле и способность её сохранения, любовь и бережное отношение к природе.

Таким образом, в результате реализации названных направлений воспитательной работы у учащихся должны быть сформированы такие качества личности, как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Основная цель программы - ориентация школьника на вечные общечеловеческие ценности, перевод их влияния на ценности каждого воспитанника, с учётом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Задачи программы на каждой возрастной ступени:

1 ступень-воспитание в начальном звене (1-4 классы)

- оказание ребёнку помощи в преодолении трудностей в различных видах деятельности, формирование самостоятельности, самосознания
- развитие интеллекта и формирование потребностей в творческой деятельности
- воспитание общительности, чувства своей общности с коллективом, желания оказать помощи друг другу
- формирование жизненно важных трудовых навыков и нравственных представлений: исполнительности, уважительности, нетерпимости к лени, грубости, лжи
- воспитание любви к чтению, развитие любознательности, любви к природе, стремление к здоровому образу жизни.

2 ступень –воспитание в среднем звене (5-9 классы)

- оказание помощи в преодолении трудностей подросткового периода, требующего особого педагогического внимания и поддержки
- оказание помощи подросткам в расширении круга интересов и развития их ответственности за конечный результат деятельности
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся
- создание условий для поддержки стабильного здоровья учащихся
- формирование самостоятельности учащихся , расширения возможности трудовых и художественно-эстетических умений и навыков

3 ступень- воспитание и образование в старшем звене (10-11 классы)

- обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития личности учащихся
- создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для дальнейшей профессиональной учёбы
- совершенствование навыков здорового образа жизни.

Основные направления развития:

- организация интересной, содержательной внеурочной деятельности
- развитие творческой инициативы детей и взрослых
- развитие ученического самоуправления
- развитие коллективно-творческой деятельности
- организация работы со способными детьми
- организация спортивно-массовой работы

Ребята с интересом участвуют в ставших традиционными школьных мероприятиях –праздниках и конкурсах «Осенний бал», «День Пожилых людей», «День Защитников Отечества», «День 8 Марта», «День Матери». «Новый год», «Масленица» и др.), спортивных соревнованиях. Необходимым условием эффективности стало взаимодействие школы с различными культурно-просветительными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Школьники принимают активное участие в районных и областных конкурсах, соревнованиях и мероприятиях, побеждают в них. Дети являются постоянными участниками и победителями конкурсов различных уровней на базе Лепокуровского КДЦ; также принимают участие в конкурсах, которые проводят такие организации, как: Банк Левобережный, Отдел социальной защиты населения, Баганский лесхоз.

Критерий	2010-2011	2011-2012	2012-2013
6. Количество школьных мероприятий	15	16	18
7. Количество районных и областных мероприятий	13	19	26
8. Количество участников районных и областных мероприятий	67 чел.	60 чел.	137 чел
9. Количество победителей районных мероприятий	12 чел	9 чел	15 чел

В школе созданы все условия для развития адаптированной творческой личности: опытные педагоги, руководители кружков и секций. Имеется: спортивный зал, музыкальная аппаратура, краеведческий уголок, способствующий развитию патриотического воспитания учащихся школы. В течение всего учебного по плану проводились классные часы, встречи, беседы на которых педагоги показывали различные формы работы с детьми.

В течении года ведётся аналитико-диагностическая работа :

- «Уровень воспитанности учащихся» (1-11 класс)
- «Выявление самочувствия ученика в коллективе» (2-11 класс)
- «Отношение учащихся к другим людям» (10-11 класс)
- «Здоровый образ жизни» (6-11 класс)
- «Признаки проявления трудолюбия» (6-11 класс)
- «Анкета выпускника» (11 класс)

Проведённый мониторинг показывает, что уровень воспитанности учащихся изменяется в положительную сторону, но достаточно медленно. Большая часть показателей находится на среднем уровне. Более высокие результаты (высокий уровень) отмечен по показателю «Доброта», «Нравственность»; достаточно стабильный (средний уровень) по показателям «Трудолюбие» и «Культура общения». И надо отметить, что более высокий уровень в начальном звене, затем уровень растёт очень медленно, или даже нет роста в среднем звене и только в старшем звене явно видно повышение. Это касается показателей «Доброта», «Нравственность», «Культура общения», а по показателю «Трудолюбие» высокий уровень не повышается даже в старшем звене. Это говорит о том, что недостаточно проводится работа по этому направлению в школе и, конечно же, дома.

Выявление самочувствия ученика в коллективе_ показало, что большая часть учащихся 75% по необходимости обращаются к родителям, 15% к одноклассникам и друзьям и только до 10% к учителям, классному руководителю. Что вполне соответствует истине, так как большую часть времени они проводят в семье и большую часть вопросов разрешить могут именно родители.

Отношение учащихся к другим людям_ 90 % хорошее, даже отличное (особенно к членам семьи); 85% легко сходятся с людьми, 17% не всегда и смотря с кем, 3% -трудно. У всех опрошенных учащихся (100%) есть друзья в классе или школьном коллективе; но не всех устраивают эти отношения (5%); 97% опрошенных прислушиваются к мнению других ; 2% не всегда; 1% - нет.

При проведении анкетирования по выявлению отношения ребёнка к учёбе показало что, 80% детей нравится ходить в школу, 20% не всё устраивает в школе; любимые предметы: 50% - физкультура, 40% чтение, 10% - русский язык. Не любят посещать уроки физкультуры – 20%, русский язык – 20% (не любят бегать, трудно, много заданий); 80% учащихся тратят достаточно времени на выполнения домашнего задания; уроки чаще всего помогают выполнять учащимся родители (30%), одноклассники (30%), 50% уже задумываются о будущей профессии и для этого стараются хорошо учиться. Все показатели говорят о довольно высокой мотивации учащихся 4 класса к учёбе.

Изучение здорового образа жизни показало что, учащиеся понимают, какие условия необходимы и важны им для сохранения здоровья:

1. Ежедневные выполнение правил ЗОЖ ;
2. Занятия спортом;
3. Экологические условия.

60% опрошенных заботятся о своём здоровье; 35% - скорее «да» чем «нет»; 5% пока не задумываются об этом. Источники знаний заботы о своём здоровье называют: школу, дом, ТВ.

Учащиеся считают, что получают недостаточное количество знаний по проблемам здоровья, на что необходимо обратить внимание соцпедагогу, классным руководителям.

Изучение признаков проявления трудолюбия показало что, 35% учащихся выполняют домашнюю работу с желанием; 45% имеют постоянные поручения по дому; есть дела, которые дети выполняют с удовольствием; 15% выполняют работу вместе с родителями, но половина из них не любят работать вместе; только 5% опрошенных хотели освоить профессию одного из родителей. Уровень проявления трудолюбия опрошенных учащихся средний и даже низкий. Совместными усилиями родителей и учителей необходимо продолжить работу по этому направлению.

Анкета выпускника показала, что, все выпускники думают о будущей профессии - 100%; Все учащиеся (100%) выбрали профессию, уверены что, они поступят в нужное учебное заведение. Из 4 учащихся – 3 хотят поступить в ВУЗы, 1 - в СУЗ. На выбор профессии и учебного заведения повлияли, прежде всего – родители, учителя, друзья, СМИ, ТВ. Наиболее привлекательные профессии: учитель, юрист, программист, менеджер, дизайнер и другие. Все родители знают о выборе своих детей, поддерживают их выбор, но своего мнения не навязывают. На базе школы работают кружки. Начальная школа -ФГОС- 12 кружков и 8кружков школьных. Количество детей -184. Количество объединений ДДТ – 2 на начало года, 1 –на конец года. Количество объединений ДЮСШ – 3. Охват всеми формами работы – 88 человек (97%)

В связи с переходом школы на новые государственные стандарты, для учащихся 1-3 кл., организована внеурочная деятельность, в количестве 12 часов. Направления внеурочной деятельности явились содержательным ориентиром и основанием для построения соответствующих рабочих программ. Согласно опросу родителей и бесед с детьми были определены следующие направления: спортивно-оздоровительное - «Основы спорта» «Разговор о правильном питании».; Научно-познавательное – «Мой мир», «Математический; Художественно-эстетическое – «Акварельки», «Умелые ручки». Данная кружковая работа реализуется в таких формах как проектная деятельность, соревнования, экскурсии, праздники и т.д.

1.3. Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы.

Главной целью работы образовательного учреждения является оптимальное выполнение социального заказа школы на основе Закона РФ и «Об образовании», Типового положения об общеобразовательном учреждении по формированию функционально грамотного выпускника школы в соответствии с современными требованиями при наличии правовых, финансовых, материально – технических, информационных, кадровых и других условий для оптимизации функционирования и развития школы.

В соответствии с социальным заказом формируются цели и задачи работы школы, отражающие предложения образовательных услуг по формированию высокого общекультурного уровня детей и развитию общеучебных и специальных умений и навыков. В комплексе целей работы школы ведущими по отношению к учащимся являются:

- дать каждому выпускнику фундаментальную общеобразовательную подготовку на уровне функциональной грамотности и готовности к самообразованию;
- помочь каждому выпускнику овладеть учебными предметами;
- развить творческие способности каждого ученика.

В целях создания комфортной образовательной среды, отвечающей современному пониманию образовательного процесса, способной не допускать перегрузок и максимально эффективно подготовить обучающихся к будущей жизни с учетом их способностей и интересов, а также в целях создания условий, обеспечивающих полноценное развитие успешной, готовой к дальнейшему самоопределению и саморазвитию личности, продуктивному общению и взаимодействию всех участников образовательного процесса, психологический комфорт, высокий

творческий настрой, мотивацию учения и других видов деятельности коллектив школы решал следующие задачи:

- адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня развития, создания комфортных условий для развития личности ребенка, условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя;
- обеспечить получение начального, основного и среднего (полного) общего образования на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности с использованием различных форм получения образования;
- в начальных классах основное внимание уделить формированию прочных навыков учебной деятельности, овладению обучающимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью;
- в 5-8 классах формировать целостное представление о мире, основанное на приобретенных знаниях, умениях и навыках, где приобретает опыт разнообразной деятельности, делается акцент на личностное развитие обучающихся;
- в 9 классах реализовать предпрофильную подготовку, позволяющую подготовить школьников к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории;
- в 10—11 классах реализовать образовательные программы среднего (полного) образования.

Результаты работы школы, приведённые выше, кадровое оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам. В ОУ работает методическое объединение классных руководителей и 3 предметных методических объединения: учителей математики и физики, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов. Планирование работы методических объединений согласуется с перспективным планом работы школы и единой методической темой, строится на основании задач, вытекающих из анализа результативности реализации плана за предыдущий год. На заседаниях МО проходит обсуждение тем в соответствии с запросами участников заседаний и по результатам выявления затруднений в педагогической деятельности.

Результатом реализации системы работы стали не только достаточные учебные результаты, но и формирование метапредметных учебных компетенций, что подтверждается массовым участием в предметных олимпиадах, начиная с начальной школы, победами в олимпиадах школьного и муниципального уровней. Количество участников превышает количество учащихся в школе, т.к. многие школьники участвуют в нескольких олимпиадах.

В основном документе модернизации российского образования «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» говорится:

«Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Для решения поставленных этих задач, цели и задач Программы развития нашей школы необходимо вести работу по формированию ответственности, активной жизненной позиции обучающихся; развитию их творческого потенциала. Совершенствование воспитательной системы необходимо в современных условиях, в том числе и в нашей школе.

Повышение качества образования - одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования.

Проблема повышения качества образования актуальна и для нашей школы.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только учащиеся, но и преподаватели как участники образовательного процесса.

Для учащихся хорошее качество образования связано, в первую очередь: с хорошими знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ; с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни; с дополнительным знанием, обучением, пониманием предметов; с глубокими прочными знаниями по всем предметам.

Для учителей хорошее качество образования связано: с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно; с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать.

Для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе необходимо использовать современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся за счет снижения времени, отведенного на выполнение домашнего задания. Использование на уроках современных образовательных технологий – ещё одна проблема, над которой предстоит работать учителям нашей школы.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала школы

Сильные стороны:

- благоприятный психологический микроклимат в школе;
- стабильность педагогического коллектива, достаточный уровень квалификации педагогических работников;
- применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий;
- наличие психолого-педагогической и социальной служб, сложившаяся система дополнительного образования;
- создана и реализуется воспитательная система школы

Слабые стороны:

- недостаток компьютерной техники и другого оборудования, используемого в учебном процессе, недостаточное обеспечение надежной ИНТЕРНЕТ-связью;
- лабораторное оборудование кабинетов, книжный фонд библиотеки нуждаются в обновлении и пополнении;
- недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности;
- не все педагоги готовы к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;
- низкий уровень исследовательской, проектной работы в школе;
- неусовершенствованная воспитательная система школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения

Благоприятные возможности:

- повышение качества обучения;
- совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации;
- достаточный уровень квалификации педагогических работников;
- расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;
- расширение новых методик освоения учебных предметов;

- расширение системы внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО с начальной ступени на остальные ступени обучения на основе реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования;

- выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной исследовательской деятельности обучающихся, повышение их квалификации по проблеме, стимулирование этой деятельности администрацией школы;

- формирование системы внутреннего школьного мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.

Угрозы (опасности):

- угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;

- отсутствие ключевых компетенций в области информатизации образовательной среды у ряда педагогических работников;

- стереотипность мышления педагогов.

Программа развития школы на 2013-2018 годы направлена на решение проблем, выявленных в ходе анализа.

1.4. Краткий проблемный анализ ситуации

Что не удовлетворяет	Причины	Возможности для решения	Проблема результата
1.4.1. Анализ результатов учебно-воспитательной деятельности			
Качество знаний в среднем звене, намечающаяся тенденция снижения качества знаний в начальной школе	Снижение мотивации обучения в подростковом возрасте. Увеличение количества семей с нарушением воспитательной функции	Внедрение ФГОС нового поколения.	Повышение качества знаний
Чрезмерная перегруженность школьников	Усложнение программ предметов	Внедрение ориентированно-личностного подхода к обучению. Развитие существующей системы предпрофильной подготовки.	Изменение форм образовательной деятельности
Увеличение числа детей с проблемами здоровья и психофизиологического развития	Ухудшение финансового положения российских семей, жилищно-бытовых условий, семей уклоняющихся от	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и просветительской работы с учащимися и родителями.	Сохранение и укрепление здоровья школьников

	воспитания	Предупреждение перегрузки обучающихся в учебном процессе через оптимальную организацию рабочего дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей. Привлечение максимально возможного количества обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Увеличение численности групп здоровья для ослабленных детей.	
1.4.2. Анализ образовательной деятельности			
Недостаточная осведомленность педагогов об основных направлениях модернизации в РФ	Быстрая смена образовательных парадигм, и, как следствие, фрагментарная осведомленность части учителей о результатах современных исследований в области педагогики, педагогической психологии	Необходимость создания такого информационного пространства в школе, которое будет способствовать повышению не только информированию педагогов, но и их профессиональной компетентности	Повышение квалификации учителей
Отсутствие возможности введения профильного обучения по группам	Небольшая численность обучающихся на старшей ступени школы	Внедрение индивидуальных образовательных траекторий	Изменение форм образовательной деятельности
Система дополнительного образования не обеспечивает в полной мере реализацию запросов родителей и учащихся	Отсутствие специалистов и финансирования	Расширение сетевого взаимодействия	Создание системы сетевого взаимодействия
1.4.3. Анализ условий			
<i>а) научно-методических</i>			
Недостаточность материальной базы для создания необходимого здоровьесберегающего пространства и стимулирования условий, обеспечивающих физическое развитие	Отсутствие финансовых средств	Развитие спортивной базы школы. Создание в рамках школы целостной здоровьесберегающей среды, охватывающей все сферы жизни школы	Сохранение и укрепление здоровья школьников

школьников			
<i>б) кадровых</i>			
Недостаток высококвалифицированных кадров	Заниженная самооценка педагогов	Создание культуротворческой среды в коллективе, способствующей росту мотивации к профессиональному самосовершенствованию.	Совершенствование учительского корпуса
<i>в) материально-технических</i>			
Непрерывное изменение требований к оснащению образовательного процесса	Введение ФГОС нового поколения	1. Обеспечение необходимым компьютерным и учебным оборудованием кабинетов. 2. Приобретение дополнительной аудио- и видеотехники для работы учителей; 3. Пополнение фонда медиатеки, учебников, художественной и научно-популярной литературы школьной библиотеки	Создание комфортной образовательной среды
Необходимость капитального ремонта отопительной школы	Износ системы отопления	Капитальный ремонт системы отопления школы	Создание комфортной образовательной среды
<i>г) нормативно-правовых</i>			
Отсутствие четких критериев оценки качества обучения	Введение ФГОС нового поколения	Разработка локальных актов по системе качества знаний	Изменение форм образовательной деятельности

2. Образ желаемого будущего состояния школы

Цель деятельности школы: создать условия для осуществления образовательного процесса, направленного на формирование гармонично развитой личности, ее мировоззрения, способности к самообразованию, творческой самореализации, самоопределению и адаптации к постоянно изменяющимся условиям жизни, готовой и способной нести личную ответственность за собственную успешную жизнедеятельность и за благополучное, устойчивое развитие общества.

Миссия школы: создание условий для становления и развития личности выпускника как субъекта собственной жизни в условиях адаптивной здоровьесберегающей среды школы. Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники 2018 года должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника.

Выпускник начальной школы:

- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;

- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник основной школы:

- освоивший на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Выпускник школы:

- освоивший на уровне требований федерального компонента государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников средней школы все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок,
- умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты.

3. Концепция Программы развития.

Концепция развития школы:

- разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с государственными стандартами общего среднего образования, федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, Концепцией модернизации российского образования, приоритетного национального проекта «Образование», инициативой Президента РФ «Наша новая школа», нормативными документами управления образованием и Уставом школы;
- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;

- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи программы развития нашей школы – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашего учреждения является усвоение учащимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей.

Д. А. Медведев в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» сформулировал требования к современной школе. Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты образования, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействию культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице Управляющего Совета школы) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную, внеучебную и здоровьесберегающую деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями (высокомотивированные и одаренные дети, дети с проблемами в развитии и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети с ограниченными возможностями здоровья).

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей. Современная школа – школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени в школе ведётся работа по организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты. Должна претерпеть изменения роль учителя: он должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения, была обеспечена возможность реализации в повседневной жизни школы инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

4. Механизм реализации Программы развития

Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы, согласовывается с учредителем и вводится в действие приказом директора школы. Срок реализации программы – 5 лет.

Программа реализуется по направлениям инновационной деятельности, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы в целом и по направлениям подводятся ежегодно на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации программы по этапам публикуются на сайте школы.

На заключительном этапе реализации Программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы», результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

5. Основные направления Программы развития школы.

5.1. Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты.

Актуальность.

Перемены, происходящие в нашей стране, определяют необходимость разработки и внедрения нового поколения образовательных стандартов общего образования. Актуальные задачи, поставленные сегодня перед школьным образованием, значительно расширяют сферу действия и назначение образовательных стандартов..

В основу стандартов положен новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина. Этот тип взаимоотношений основан на принципе взаимного согласия всех сторон в формировании и реализации политики в области образования, что с необходимостью подразумевает принятие сторонами взаимных обязательств, их солидарной ответственности за результат образования.

Школьное образование обеспечивает переход от дошкольного детства, семейного воспитания к осознанному выбору последующей профессиональной деятельности, реальной самостоятельной жизни. Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире.

Этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Требования к результатам должны включать не только знания, но и умения их применять. В число таких требований должны войти компетентности, связанные с идеей опережающего развития, все то, что понадобится школьникам и в дальнейшем образовании, и в будущей взрослой жизни. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы, учитывать специфику возрастного развития школьников.

Задачи:

- Введение ФГОС.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.
- Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.
- Оценка качества результатов обучения на всех ступенях общего образования

Содержание деятельности:

- Разработка и внедрение программ работы с разными категориями обучающихся (с повышенной мотивацией, с проблемами в обучении, с проблемами в здоровье и др.)
- Обновление системы оценивания образовательных результатов на основе рейтинговой оценки деятельности учащихся и педагогов.
- Формирование базы данных развития ОУ.
- Формирование системы подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА.
- Повышение квалификации педагогов в соответствии с новыми стандартами.
- Коррекция учебного плана в соответствии с новыми требованиями.
- Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной сфер личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Овладение педагогами технологией деятельностного метода в обучении.
- Совершенствование системы дополнительного образования.
- Совершенствование предпрофильной подготовки.
- Создание банка программ спецкурсов, элективных курсов, кружков в системе дополнительного образования.

Качественные и количественные показатели реализации:

- Повышение качества образования.
- Результаты ЕГЭ, ГИА, независимой проверки уровня знаний.

- Повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности).
- Удельный вес учащихся с повышенной мотивацией.
- Уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособности личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности.
- Процент учащихся, участвующих во внеурочной деятельности по предметам (мероприятия, конкурсы, олимпиады и др.), а также результативность участия.
- Удельный вес численности школьников ОУ, обучающихся по федеральным государственным стандартам, в том числе по мере готовности.
- Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС.
- Процент учащихся, охваченных системой дополнительного образования.
- Доля учащихся, охваченная профориентационной деятельностью.

5.2. Развитие системы поддержки талантливых детей.

Актуальность. Проблема одаренности детей в настоящее время становится все более актуальной. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в неординарной творческой личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности нестандартного поведения. Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных проблем совершенствования системы образования.

Задачи:

- Вовлечение обучающихся в научно-практическую и проектную деятельность.
- Повышение ИКТ-компетентности обучающихся.
- Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

Содержание деятельности:

- Система работы с детьми с повышенной мотивацией.
- Тьюторское сопровождение одарённых детей.
- Развитие учительского проектирование.
- Участие школьников и педагогов в конкурсах проектных работ различного уровня.

Качественные и количественные показатели реализации:

- Общая численность учащихся – участников всероссийской олимпиады школьников.
- Общая численность учащихся – победителей различных конкурсов.
- Процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- Количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ.
- Применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе.

5.3. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Актуальность.

Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной

деятельности учителей, классных руководителей и воспитателей нацеленной на формирование культуры здоровья обучающихся.

Необходимо менять ориентиры в системе образования, и сверхзадачей любого урока, любых взаимоотношений школы и школьника, любого административного начинания должна быть установка (как у врача) - "не навреди" физическому, психическому и духовному здоровью ребенка.

В педагогической практике сегодняшнего дня можно выделить три основные группы подходов к решению проблемы здоровья в школе: профилактический, методический и формирование здоровой личности.

Профилактический подход предусматривает передачу базовых знаний об индивидуальном здоровье; медико-социальный мониторинг состояния здоровья воспитуемых; работу по профилактике вредных привычек и возможных заболеваний. Это просветительский и непосредственно обучающий подход, как правило, - сфера деятельности классных руководителей, учителей биологии, физкультуры, ОБЖ; информация по технике безопасности на уроках физики, химии, технология и др.

Методический подход учитывает негативное воздействие на здоровье самой действующей системы обучения. Он предполагает использование учителем демократических методов организации учебного процесса; отказ от авторитарного стиля; обучение обучающихся способам и приёмам взаимодействия с самим собой, своим внутренним миром, друг с другом и со взрослыми, с окружающим обществом и природой; обучение навыкам самоорганизации и самообразования; формирование среды сотрудничества школьников и учителей в ходе учебного процесса. Основная его цель - создание силами школьного коллектива нетравмирующей и безопасной развивающей школьной среды для обучающихся.

Кроме того, каждый учитель средствами своего предмета может и должен осуществлять оздоровительную направленность уроков. И, наконец, функция педагогической деятельности предполагает личный пример учителя, ведущего здоровый образ жизни.

Третий подход - формирование здоровой личности. Он включает в себя оба выше названных направления, а также организацию системы условий для сохранения и созидания здоровья. Это увеличение часов на занятия по физической культуре, проведение физкультминуток; развитие системы спортивных секций; вовлечение обучающихся в различные виды реальной творческой деятельности; организация здорового качественного питания. Такой серьёзный комплексный подход возможен только общими усилиями всех работников школы.

Задачи:

- Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности.
- Укрепление здоровья школьников.

Содержание деятельности:

- Мониторинг здоровья.
- Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.
- Формирование здоровьесберегающего пространства школы.
- Повышение квалификации педагогов в области здоровьесберегающей педагогики.
- Школьная программа «Здоровье»
- Оптимизация учебной нагрузки за счёт совершенствования режима работы школы.

Качественные и количественные показатели реализации:

- Показатели здоровья школьников.
- Динамика заболеваемости.
- Оценка состояния школы с точки зрения соблюдения санитарных норм.
- Время двигательной активности обучающихся.
- Ориентирование школьников на здоровый образ жизни.
- Доля детей, охваченная физкультурно-оздоровительной работой.
- Организация безбарьерного пространства для детей с проблемами в здоровье.
- Оценка здоровьесберегающего пространства школы участниками образовательного процесса.

5.4. Совершенствование педагогических кадров.

Задачи:

- Повышение квалификации педагогов.

Содержание деятельности:

- Индивидуальное сопровождение профессионального роста педагога.
- Создание информационного методического пространства школы.
- Система повышения квалификации.
- Включение педагогов в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность.
- Разработка и реализация эффективной системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
- Система поддержки молодых педагогов и наставничество.
- Постоянное обновление методического уголка.
- Введение индивидуальных планов методической работы и профессионального роста педагогов.

Качественные и количественные показатели реализации:

- Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования.
- Распространение дистанционной формы обучения среди педагогов.
- Овладение педагогами различными технологиями обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе.
- Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня.

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности.

- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первой/высшей).
- Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей

5.5. Совершенствование воспитательной системы школы.

Содержание деятельности:

- Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.
- Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.
- Расширение музейного движения в школе, вовлечение учащихся в работу музея (пополнение материалом).
- Развитие школьных традиций и внедрение новых
- Расширение издательской деятельности в школе.

Качественные и количественные показатели реализации:

- Динамика уровня воспитанности школьников.
- Удовлетворённость родителей воспитательной деятельностью школы.
- Активность учащихся в воспитательных мероприятиях школы.
- Процент участия школьников в системе самоуправления.
- Доля учащихся, состоящих в детской общественной организации.
- Уровень издательской деятельности в школе.
- Методический уровень воспитательных мероприятий.
- Рост уровня квалификации классных руководителей и воспитателей.

5.6.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Актуальность.

В 90-е годы XX века в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной дифференциации населения и потере общих для всех граждан страны духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования, как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала всё более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания.

В реформируемом государстве стратегическая цель социального развития сформирована как построение правового и гражданского общества. Следовательно, важнейшей задачей российского общества сегодня является воспитание гражданина и патриота.

Целью гражданско-патриотического воспитания является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи:

- Развитие в школе ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе
- Расширение взаимодействия с учреждений дополнительного образования.
- Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.
- Развитие системы патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий;

Привлечение учащихся к участию в мероприятиях различных уровней

Основные направления:

- Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.
- Дополнительное образование.

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.				
1	Формирование у учащихся готовности защищать свою Родину, подготовку к службе в ВС РФ, обучение основам военных знаний, воспитание на примерах мужества и героизма нашего народа в годы ВОВ и добросовестной службы в армии; выполнение приказа МО РФ и Мин. Образования РФ от 03.05.01	Пед.коллектив, классные руководители	2013-2014	Создание организационной методологической основы гражданско-патриотического воспитания.
2	Проведение тематических классных часов: «Я – гражданин», тематических вечеров, посвящённых Дням воинской славы	Классные руководители	2013-2014	Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, осознание необходимости увековечения памяти российских воинов, событий истории

				Отечества.
3	Совершенствование системы по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся, готовности их к достойному служению Отечеству	Зам. директора по ВР	2013-2016	Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания.
4	Проведение заседаний методических семинаров и педсоветов по реализации программ гражданско-патриотической направленности.	Зам. директора по УВР, учителя	2013-2016	Методические разработки по организации гражданско-патриотического воспитания.
5	Проведение месячника гражданско-патриотического воспитания, месячника гражданской обороны,	Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учитель ОБЖ, классные руководители, обучающиеся	2013-2018	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию
6	Обеспечение участия в районных, областных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях,	Зам. директора по ВР, учитель ОБЖ, учитель физической культуры	2013-2018	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию.
7	Проведение педагогического совета: «Патриотическое воспитание подрастающего поколения»	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, кл. руководители	2014	Решение проблем патриотического воспитания обучающихся.
8	Проведение военных сборов для юношей 10- го класса на базе военной части	Учитель ОБЖ	2014-2018	Вовлечение в работу по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
9	Организация конкурса на лучший рисунок(для учащихся начальных классов), посвящённый военно-патриотической тематике	Учитель изобразительного искусства	2014-2018	
10	Совершенствование навыков по ГО.Проведение Дня защиты детей	Зам. по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители	2013-2018	
11	Отслеживание результатов обучения и воспитания (олимпиады,анкетирование)	Заместители директора, педагогический совет	2013-2016	Внедрение передовых технологий, корректировка планов работы.

Дополнительное образование				
1	Развитие дополнительного образования по следующим направлениям: художественного творчества, туристско-краеведческое, спортивное, патриотической направленности, культурологическое	Зам. директора по ВР	2013-2018	Занятость обучающихся во внеурочное время. Увеличение количества детей, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, областных, всероссийских и программах.
2	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях.	Зам.директора по ВР	Ежегодно	
3	Развитие мотивации обучающихся к участию в районных, областных, всероссийских программах.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
4	Мониторинг занятости обучающихся в системе дополнительного образования. Мониторинг востребованности кружков и секций на базе школы.	Зам. директора по ВР	Ежегодно	
5	Разработка программ спортивно-оздоровительной направленности в рамках дополнительного образования детей.	Зам.директора по ВР, педагоги ДО	2013-2018	Укрепление здоровья обучающихся.
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	Зам. директора по ВР	2013-2018	Увеличение количества учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой.

5.7. Информатизация учебно-воспитательного процесса.

Содержание деятельности:

- Система повышения квалификации педагогов в области информационных технологий.
- Модернизация и развитие сайта школы.
- Совершенствование работы педагогов школы с электронными журналами.
- Внедрение технологии дистанционного обучения.

- Создание и информационное наполнение учебно-методических комплексов.

Качественные и количественные показатели реализации:

- Уровень ИКТ-компетентности педагогов и учащихся.
- Доля использования технологии дистанционного обучения в учебно-воспитательном процессе.
- Посещаемость школьного сайта.
- Доля уроков, проводимых с использованием компьютерных технологий.
- Процент участия в интернет-конкурсах.

5.8. Материально-техническое обеспечение

Содержание деятельности:

- Анализ материально-технического состояния школы, выявление проблем.
- Обновление учебно-материальной базы (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы).

- Разработка программ развития кабинетов

Качественные и количественные показатели реализации:

- Уровень соответствия учебных кабинетов современным требованиям.
 - Степень обновления учебно-материальной базы.
 - Количество учащихся на один компьютер.
 - Уровень технического обеспечения учебно-воспитательного процесса.
 - Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.

6. Оценка результатов реализации Программы развития школы на 2013-2018 годы.

6.1. Переход на новые образовательные стандарты

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Внедрение ФГОС	Рост численности школьников, обучающихся по ФГОС	1 - 5 кл	1 - 6 кл	1- 7кл	1 -8 кл	1- 9 кл
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Рост числа учителей, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	74 %	80 %	90%	100%	100%
Развитие материально-технических условий для введения ФГОС	Рост числа учебных кабинетов, в которых обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с ФГОС	10 %	30 %	40 %	50 %	70 %

6.2. Развитие системы поддержки талантливых детей

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Повышение количества педагогов, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью	Рост числа педагогов предметников, работающих по направлениям научно-практической и проектной деятельности	20 %	40 %	50 %	60 %	70 %
Вовлечение учащихся в научно-практическую и проектную деятельность	Рост количества школьников, вовлеченных в проектную деятельность	10 %	20 %	40 %	50 %	70 %
Повышение ИКТ-компетентности обучающихся	Рост количества обучающихся, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах	10 %	15 %	20 %	30 %	40 %
Развитие интеллектуальных, творческих способностей обучающихся	Рост численности школьников, получающих доступные услуги дополнительного образования	60 %	70 %	80 %	90 %	100 %

6.3. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Развитие внеклассной физкультурно-оздоровительной деятельности	Рост числа учащихся, вовлеченных в физкультурно-оздоровительную деятельность	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
Обеспечение учащихся в школе горячим питанием.	Сохранение числа обучающихся, обеспеченных качественным горячим питанием	100 %	100%	100%	100%	100%

6.4. Совершенствование педагогических кадров

Задачи	Показатели	2014		2015		2016		2017		2018	
Прохождение курсовой подготовки	Количество учителей, прошедших различные курсы повышения квалификации	75 %		80 %		90 %		100 %		100 %	
Повышение квалификации педагогов	Количество учителей, прошедших аттестацию	I	в	I	в	I	в	I	в	I	в
		44 %	-	60 %	8 %	87 %	10 %	90 %	12 %	90 %	12%

6.5. Совершенствование воспитательной системы школы

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки, секции, конкурсы	Рост количества учащихся, участвующих в конкурсах различных уровней	45%	50 %	55%	60 %	65 –70 %
	Рост количества учащихся, посещающих кружки и секции	100%	100%	100%	100%	100 %
Привлечение учащихся к участию в мероприятиях различных уровней	Рост количества учащихся, участвующих в мероприятиях различных уровней	70 %	73 %	75 %	77 %	80 %

Совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%
---	--	------	------	------	------	------

6.6.Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Совершенствование системы дополнительного образования через вовлечение обучающихся в кружки и секции.	Рост количества школьников, посещающих кружки и секции и участвующих в районных, областных, всероссийских мероприятиях	70%	80%	100%	100%	100%
Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе	Рост числа учреждений дополнительного образования, взаимодействующих со школой	2	2	3	3	3
Развитие системы гражданско-патриотического воспитания через организацию и проведение внеклассных мероприятий.	Рост количества школьников, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотического направления.	100%	100%	100%	100%	100%
Развитие в школе ученического самоуправления	Рост количества учащихся, желающих вступить в школьную организацию «Юность»	7	10	12	14	15 -17

6.7. Информатизация учебно – воспитательного процесса

Задачи	Показатели	2014	2015	2016	2017	2018
Повышение ИКТ-компетентности педагогов	Результативные показатели ИКТ – компетентности педагогов	57 %	60 %	70 %	80 %	90 %
Формирование умения применения ИКТ в различных видах деятельности (учебной и внеучебной)	Результативные показатели при участии учителей и учащихся в различных конкурсах, мероприятиях	60 %	65 %	70 %	75 – 80%	85 %

6.8. Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития школы потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой в библиотеке школы и в учебных кабинетах;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио учителей на более современный, мультимедийный уровень.

Реализация Программы развития потребует приобретения за счёт средств, поступающих из бюджетных источников и внебюджетной деятельности следующего оборудования:

- Материально – техническое развитие (учебные пособия)
 - Оборудование для кабинета биологии и химии
 - Мультимедийные комплексы для кабинетов истории и иностранного языка
 - Обновление компьютеров
 - Приобретение художественной и учебной литературы для школьной библиотеки
 - Приобретение спортивного инвентаря для спортивного зала
 - Поддержка инновационной деятельности и проектов
 - Создание комфортных условий для учебно – воспитательного процесса (ремонтные работы)
 - Обучение педагогов
- (финансирование может меняться)

7. Ожидаемые результаты и индикаторы для оценки их достижения

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
соответствие качества образования в МКОУ Лепокуровской СОШ базовым требованиям аттестации образовательного учреждения	
личностное и интеллектуальное развитие обучающихся	- позитивная динамика личностных, интеллектуальных показателей обучающихся, установленная в ходе мониторинговых исследований
повышение качества обучения	- позитивная динамика показателей качества обучения общая 95% качественная до 50%
готовность педагогического коллектива к построению образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода, с использованием современных здоровьесберегающих технологий и ИКТ	- освоение педагогами современных здоровьесберегающих технологий, ИКТ, системно-деятельностного подхода: на оптимальном уровне – 30%; на достаточном уровне – 40%; на допустимом уровне – 30%
повышение профессиональной компетентности учителей	- увеличение количества педагогов аттестованных на категории до 90% - увеличение числа учителей-руководителей исследовательских работ школьников; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в организации, проведении методических мероприятий разного уровня (семинары, конференции, мастер-классы, открытые уроки и др.) до 50 %
создание условий для развития детской одаренности	- удовлетворенность обучающихся, их родителей условиями обучения, воспитания и развития; комфортностью, защищенностью личности в школе; - позитивная динамика количества мероприятий, направленных на демонстрацию достижений одаренных детей; - рост числа школьников, принимающих участие в мероприятиях системы дополнительного образования в школе (кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, внеурочная деятельность и др.) до 100 %; - создание банк данных, включающего сведения об одаренных детях, их индивидуальных траекториях проектно-исследовательской деятельности, а также об учителях-руководителях
совершенствование образовательной информационной среды школы, включение дополнительных ресурсов информатизации	- подключение школы к оптоволоконной системе ИНТЕРНЕТ-связи; - функционирование школьной локальной сети; - обновление и эффективное использование школьного интернет-сайта; - введение электронного документооборота в

	управленческой деятельности, компьютерного мониторинга образовательного процесса; - формирование ИКТ-компетентности участников образовательного процесса до допустимого уровня
достаточная активность и результативность участия педагогов и обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на разных уровнях	- увеличение количества обучающихся, выполнивших проектные и исследовательские работы на уровне школы; - увеличение количества участников и победителей районных, областных, всероссийских исследовательских конкурсов; увеличение количества победителей предметных олимпиад; - повышение качества выполнения проектных и исследовательских работ; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
трансляция результатов инновационной деятельности педагогического коллектива школы в муниципальной системе образования	- проведение на базе школы мероприятия для учителей других образовательных учреждений; - увеличение количества педагогов, принимающих участие в научно-практических мероприятиях разного уровня, осуществляющих публикации статей и тезисов докладов
совершенствование материально-технической базы школы	- оснащение учебных кабинетов современными средствами обучения увеличилось на 50%; - оснащение современным оборудованием учебных лабораторий по физике, химии и биологии, мастерских; - открыт логопедический кабинет, кабинет педагога-психолога

8. Риски и минимизация их влияния

Риски	Пути минимизации их влияния
Сопротивление педагогического коллектива инновационным процессам в образовании, в том числе, из-за недостаточной готовности учителей к использованию в образовательном процессе ИКТ и инновационных педагогических технологий; увеличения нагрузки учителей	Приоритетное финансирование курсовой подготовки учителей в соответствии с задачами программы развития, начиная с современных информационных технологий, использования персонального компьютера и ресурсов глобальных информационных сетей
Сохранение в практике работы педагогов старых малоэффективных форм работы с родителями и как следствие отторжение родителей от проблем школы	Повышение мотивирующего характера управления и методической работы в школе на обновление образовательного процесса и создание новой школы, в том числе через систему премирования, систему доплат и стимулирующих надбавок
Психологическая неготовность участников образовательного процесса к каким-либо кардинальным изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	- Расширение сферы открытости образовательного учреждения; - обновление и эффективное использование ИНТЕРНЕТ-сайта школы
Низкий уровень информационной культуры родителей.	- Пропаганда преимуществ современных информационных и образовательных технологий деятельностного вида; - организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности; итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров; - помощь в формировании ИКТ-компетентности родителей
Увеличение количества педагогов пенсионного возраста	Индивидуальное сопровождение выпускников школы, обучающихся в педагогических вузах.
Не создана единая служба мониторинга, в силу чего действия ответственных за тот или иной объект мониторинга не скоординированы, не спланирована работа по проведению мониторинговых исследований и их анализу	объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по УВР
Увеличение допустимой учебной нагрузки на учащихся	- учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования	Участие в ПНПО и других инновационных проектах и конкурсах

9. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и родителями

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2013 – 2018 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития	Сентябрь - октябрь 2013	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Сентябрь – октябрь 2013	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы.	Сентябрь – октябрь 2013	Администрация
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Октябрь –ноябрь 2013	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной (итоговой) аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития.	Ежегодно	Директор
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния электронного сайта	Ежемесячно	Зам. директора ВР

Анализ динамики результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу	декабрь	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Результаты работы над проектами	Ежегодно	Администрация
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития	Ежегодно	Администрация

10. Литература

1. Громыко Ю.В., Громыко Н.В. Исследование и проектирование в образовании // Школьные технологии. – 2005. – №2. – С. 65-69.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., 2009.
3. Карманчиков А.И. Одаренность: диагностика и технологии развития мышления учащихся. – М.: Педагогическая литература, 2008. – 144с.
4. Лестева Е.В. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся в процессе преподавания гуманитарных дисциплин: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Смоленск, 2009. – 19с.
5. Леонтович А.В. Концептуальные основания моделирования исследовательской деятельности учащихся // Школьные технологии. – 2006. – №5. – С.63-71.
6. Одаренный ребенок: особенности обучения / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 239с.
7. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса. – М.: Академия, 1996. – 416с.
8. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011. – 192с.
9. Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2011. – 157с.
10. Савенков А.И. Исследовательское обучение и проектирование в современном образовании // Школьные технологии. – 2004. – №4. – С.82-89.
11. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: Сентябрь, 2001. – 208с.
12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / под.ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159с.